



**PROPUESTA REDUCCION
JORNADA ESCOLAR COMPLETA
LICEO GALVARINO RIVEROS CARDENAS**

**1° semestre
año lectivo 2022**

1.- ANTECEDENTES GENERALES



- El Liceo Galvarino Riveros Cárdenas de la comuna de Castro,, atiende una población escolar de 1109 estudiantes, con un índice de vulnerabilidad de un 77%; organizados en 31.
- La planta funcionaria del establecimiento educacional está compuesta por 72 docentes y 35 asistentes de la educación, lo que hace un total de 1216 personas en actividad diaria, lo que ha implicado el aumento de factores de riesgo para el contagio de covid de todos quienes forman parte de la comunidad educativa.



- La planta física del liceo cuenta con un patio techado de 800 m² aprox., para la realización de clases de educación física y para el esparcimiento de una importante población escolar, durante gran parte del año no tiene acceso al uso de patio exterior, produciéndose hacinamiento durante los recreos, escasa posibilidad de realización de actividades recreativas, escasa ventilación entre otros factores de riesgo.
- Igual situación de hacinamiento sanitario ocurre en salas de clases a las cuales concurren un promedio de 36 estudiantes, quienes deben permanecer en el aula por 90 minutos con una precaria ventilación que como consecuencias acarrea manifestaciones psicobiológicas y emocionales de distinta naturaleza que alteran el "normal desarrollo" de la clase.



- Todo lo anterior, da cuenta de un apresurado y exigente inicio del proceso educativo que no ha tenido en consideración los efectos adversos y colaterales de casi dos años de NO presencialidad, de condiciones de infraestructura insuficientes para el resguardo de mínimas condiciones sanitarias, de la deteriorada salud mental de estudiantes y funcionarios, entre otras variables, que necesaria y responsablemente nos llevan a replantear y proponer la implementación de las clases presenciales a través de un proceso progresivo en tiempos, prioridades y exigencias acorde con las actuales condiciones institucionales, velando en primera instancia, por la salud de la comunidad educativa.

2.- CONTEXTO SANITARIO



- Pese a los Protocolos de Prevención y Seguridad Sanitaria, no existe articulación entre los lineamientos sanitarios (MINSAL) y los pedagógicos (MINEDUC).
- A la fecha y transcurrido un mes desde el inicio de las clases presenciales, las exigencias de la implementación de un proceso educativo "normal", está trayendo como consecuencias, la presencia de graves alteraciones de la salud física y emocional de estudiantes y funcionarios.

2.- CONTEXTO SANITARIO



- Cabe señalar que en 22 días de funcionamiento regular (jornada escolar completa) el mes de marzo, se presentaron numerosos casos de contagios en estudiantes, docentes y en asistentes de la educación.
- A consecuencia de lo anterior, 3 cursos fueron puestos en cuarentena, horas de clases no realizadas, escasa posibilidad de reemplazo de la función docente por ausencia de profesionales disponibles, aumento de manifestaciones de alteraciones de la salud mental por inseguridad o miedo, entre otros factores que aumentan diariamente la estadística de trastornos emocionales y conductuales.

3.- CONTEXTO socioemocional



- Los efectos colaterales que ha traído la pandemia a nivel de salud mental y bienestar socioemocional, se manifiestan a diario en el contexto escolar, situación que por estos días se acrecenta con la presencia diaria de fobias, conductas desadaptativas, crisis de angustia, crisis de pánico, ansiedad, retraimiento, estrés, desmotivación, depresión, aumento de ideación suicida, agresividad, labilidad emocional, etc., todas condiciones desfavorables para el aprendizaje y que requieren de un manejo profesional inmediato a través de estrategias de descompresión de las exigencias académicas y de acompañamiento socioemocional efectivo.
- Contamos con datos empíricos de resultados de encuestas y diagnósticos aplicados por instituciones externas, como lo es la encuesta "Juventud y Bienestar" desarrollada por SENDA el 2021 y el Diagnostico Integral de Aprendizajes DIA 2022 que incorpora el diagnóstico socioemocional.

3.- CONTEXTO socioemocional



SENDA			
Encuesta "juventud y Bienestar"			
Sensación de fracaso	31%	Prevalencia de consumo de sustancias en estudiantes del establecimiento	
Se siente bueno para nada	41,9%		
Duermen menos de 8 horas	46,7%		
Molestias físicas	21%		
Experimenta arrebatos de ira que no puede controlar	3,9%		
Se irrita con facilidad	17%		
Discute con otros	9,7%		
Rompe y daña cosas	6,3%		
Pega un combo a alguien	9,5%		Alcohol
Patea a alguien	8,5%	Marihuana	14,9%
Ideación suicida	7,%	Tranquilizantes	8,5%
Perdida de vínculos	44,6%	Inhalantes	8,5%
Afectación del aprendizaje	81,3%		

3.- CONTEXTO socioemocional



RESULTADOS DIA socioemocional

Aprendizaje Socioemocional Personal

Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal
(respuestas favorables)

Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de los estudiantes (respuestas favorables)

Aprendizaje Socioemocional Personal

Gráfico 2.1 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal **52,2%**

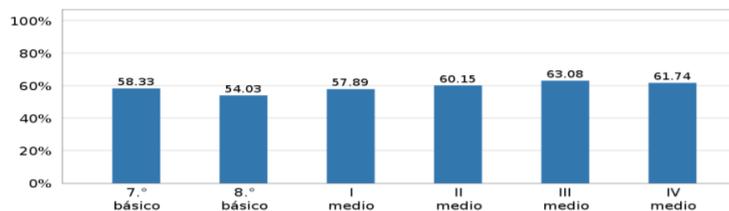
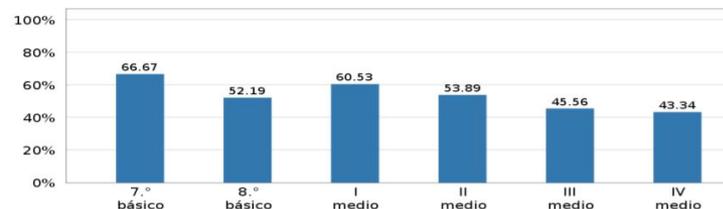


Gráfico 2.2 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de los estudiantes **53,6%**



3.- CONTEXTO socioemocional



- A lo anterior se agrega la estadística interna de casos atendidos y/o contenidos en la jornada regular de funcionamiento, situación que supera las reales posibilidades de una "**actividad normal**" y que ha sido una constante :

ESTADISTICA INTERNA DE CASOS ATENDIDOS MARZO		
SITUACIÓN	N° DE ALUMNOS	MANIFESTACIONES
Estudiantes notificados en Orientación en lista de espera y o con tratamiento externo en salud mental	42 casos	internación por ideación suicida, trastorno alimenticio, bullying no tratados, depresión, ansiedad crisis de pánico
Accidente escolares por desmayo y otras alteraciones.	18 casos	
Atención de estudiantes por cefaleas, migrañas, vómitos, cólicos menstruales	20 casos	
Colapso emocional	5 casos	Promedio diario
Mareos	3 casos	Promedio diario

4.- CONTEXTO EDUCATIVO



- En el presente año:
- Reformulación de su Jornada Escolar Completa
- Implementación tardía de las bases curriculares para 3 y 4 medio, según normativa establecida en el DECRETO EXENTO N°0876 DEL 12/09/2019.
- Replanteamiento del proceso enseñanza aprendizaje
- Duras semanas de adaptación de parte de las y los estudiantes quienes por primera vez en su vida académica se enfrentan a un proceso dinámico y de altas exigencias de autonomía
- Además, el hecho de permanecer en el establecimiento desde antes de las 8 AM hasta pasada las 18 hrs., luego de dos procesos académicos (2020-2021) prácticamente sin asistencia presencial.
- Esto está generando una fuerte afectación emocional que se ve agravada producto de la pandemia , periodo en el que alteraron y disminuyeron sus hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, adaptabilidad a extensas jornadas de asistencia y la amenaza que significa convivir con miedo a contagiarse.

5.- Flexibilización



- Todo lo anterior nos exige repensar el ritmo de implementación que estamos viviendo, reestructurar los procesos para que estos se asuman paulatinamente, con especial atención a la salud mental de todas y todos los actores; con objetivos y metas de aprendizaje claras y valoradas por todos los estamentos de la Comunidad Educativa. Esto permitirá un proceso exitoso, seguro y efectivo para las y los estudiantes quienes son el real objetivo del quehacer educativo.
- En este sentido la flexibilización que permite la resolución ministerial N°1819 del 22 de marzo, nos permite ajustar el horario de tal forma que el proceso de adaptación iniciado no dé fuera ninguna asignatura y academia de libre disposición, permita a las y los estudiante manejar más pausadamente el ingreso a la Jornada Escolar Completa y dé los tiempos necesarios para que toda la comunidad reciba su vacunación pertinente lo que dará más seguridad a cada quien

6.- PROPUESTA



- La Comunidad Educativa del Liceo Galvarino Riveros Cárdenas, representada por el Consejo Escolar, solicita se autorice la modificación de la implementación de la JEC durante el primer semestre lectivo 2022, a través de la siguiente estrategia:
- **Reducción de la Jornada Escolar Completa a través de la disminución de la hora pedagógica de 45 a 35 minutos, manteniendo la organización curricular según planes y programas de estudio.**

7.- Propuesta estructura horaria

Enseñanza Básica



Día	Jornada mañana inicio-termino	Jornada tarde inicio-termino	Nº de horas	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30 A 14:35	LIBRE	8	45
Martes	8:30 A 14:35	LIBRE	8	45
Miércoles	8:30 A 14:35	LIBRE	8	45
Jueves	8:30 A 14:35	LIBRE	8	45
Viernes	8:30 A 12:30	LIBRE	6	45
TOTAL			38	225

7.- Propuesta estructura horaria

Enseñanza Media



Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30 A 13:05	14:05 A 16:40	9	60
Martes	8:30 A 13:05	14:05 A 16:40	9	60
Miércoles	8:30 A 13:05	14:05 A 16:40	9	60
Jueves	8:30 A 13:05	14:05 A 16:40	9	60
Viernes	8:30 A 13:05	LIBRE	6	60
TOTAL			42	300

Ejemplo

Horario 1A					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 - 9:40 (2 horas)	Matemáticas	Artes Visuales y Musicales	Inglés	Ed. Tecnológica	Ed. Física
recreo					
9:55 - 11:05 (2 horas)	Csjo de curso y Orientación	Física	Biología	Matemáticas	Historia
recreo					
11:20 - 12:30 (2 horas)	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Historia	Química	Religión/Alt religión
12:30 – 13:05 (1 hora)	AC Electivo	Matemáticas	libre	libre	libre
almuerzo					
14:05 – 15:15 (2horas)	AC Electivo	Matemáticas	Lengua y Literatura	AC Mat. Recreativa	
15:30 – 16:40 (2horas)	Inglés				